

Concept éducatif

« saKado »

Elaboré en octobre 2019
Modifié en novembre 2021



Structure d'accueil parascolaire «saKado»
Place du collège 2
2019 Rochefort
accueil.saKado2019@gmail.com
079 170 39 65

Table des matières

Table des matières.....	2
1. Introduction au projet pédagogique	3
2. Présentation de « saKado »	3
2.1. L'équipe éducative	4
2.2. La mission de l'équipe.....	5
2.3. La logistique (repas et entretien des locaux)	6
2.4. Les horaires	6
3. Le projet éducatif.....	7
3.1. Le lieu de vie.....	7
3.2. Les différents moments de la journée.....	8
3.2.1. Une journée type à saKado.....	9
3.2.2. Les devoirs	10
3.3. Les activités	10
3.4. Les règles de vie et les limites	10
3.5. L'accueil et la relation.....	11
3.5.1. Le partenariat avec la famille	12
3.5.2. Arrivées et départs	12
3.6. La sécurité et l'hygiène	13
3.7. Le tri des déchets.....	13
4. Conclusion	14

1. Introduction au projet pédagogique

Ce document vise à informer les parents et les autorités supérieures du fonctionnement de la structure parascolaire « saKado ». C'est aussi un outil de travail pour l'équipe éducative et une explication qui symbolise les valeurs, les objectifs, les buts et les actions au sein de la structure parascolaire et auprès des enfants accueillis.

Notre projet pédagogique se devra d'être en constante évolution en fonction du temps et des changements qui se feront au sein de la structure, il n'est donc pas exhaustif. Il est construit avec l'aide et en référence au règlement de la structure ainsi que des conditions et des « règles de vie » élaborés par l'équipe éducative, la direction et le comité de Rochefort.

La structure dépend et applique la Politique et la législation cantonale. Elle s'appuie sur la loi sur l'accueil des enfants (LAE) et sur le règlement général sur l'accueil des enfants (REGAE) regroupant les dispositions d'application de l'ordonnance réglant le placement d'enfants (OPE) et celles de la LAE.

Nous sommes soumis à la confidentialité quant aux situations qui se passent à l'interne.

2. Présentation de « saKado »

SaKado est une structure d'accueil parascolaire associative privée. Elle a vu le jour le 19 août 2012, grâce à une association villageoise et une direction, au sein du comité de Rochefort, dans le canton de Neuchâtel. Depuis le 1^{er} août 2019, un nouveau comité ainsi qu'une direction et une équipe éducative ont été recréés. Le comité est constitué de cinq parents du village ainsi qu'un représentant communal.

La structure accueille les enfants scolarisés de 4 à 12 ans. Elle est gérée par des professionnels de l'éducation engagés par le comité de l'association saKado.

L'objectif premier de la structure est d'offrir aux enfants un espace collectif d'accueil, de repas, de jeux et de détente. De plus, cette dernière se doit d'être sécurisante, bienveillante et divertissante en dehors des heures scolaires.

La structure permet aux enfants d'évoluer dans un cadre harmonieux et agréable, tout en leur apprenant à se respecter mutuellement. L'équipe éducative collabore avec les parents pour assurer la continuité de l'évolution des enfants.

Une bonne collaboration entre saKado et les parents est primordiale pour le bien-être et le bon développement des enfants. Elle permet aussi aux parents de ces enfants d'accomplir en toute sérénité la conciliation entre vie privée et professionnelle.

Nous garantissons la confidentialité des informations que chaque parent nous transmet.

2.1. L'équipe éducative

L'équipe éducative se compose de professionnels qui ont des compétences diverses et complémentaires afin de garantir une prise en charge optimale :

- une éducatrice sociale responsable de la structure, titulaire d'un Bachelor en études sociales et pédagogiques HES et titulaire du diplôme de direction d'institution de l'enfance à 20%.
- une assistante socio-éducative titulaire d'un CFC en formation EDE à 54%
- un assistant socio-éducatif titulaire d'un CFC à 36%
- une auxiliaire à 49%. Elle est principalement là lors du service de midi ainsi que pour seconder le personnel éducatif dans les différentes activités en rapport avec l'accueil parascolaire afin d'assurer un suivi pédagogique de qualité pour les enfants fréquentant l'accueil ainsi que pour répondre au taux d'encadrement nécessaire.

L'équipe éducative se retrouve mensuellement pour un colloque d'environ 2h (organisationnel, pédagogique...). Ces moments nous permettent d'avoir des réflexions en équipe pour le bon déroulement au sein de la structure.

Toutes ces personnes sont soumises à la « loi sur le statut de la fonction publique » (LSt), du 28 juin 1995, et au « règlement général d'application de la loi sur le statut de la fonction publique » (RSt), du 9 mars 2005. La fonction de chaque employé est régie par un cahier des charges.

L'équipe éducative est épaulée et soutenue par le comité de l'association de saKado.

L'équipe éducative et leur taux de travail peuvent être en évolution, elle dépend du nombre d'enfants accueillis, cela dépend aussi du cycle scolaire de ces derniers.

L'équipe se doit d'être présente pour l'enfant accueilli mais a aussi pour rôle de :

- Adopter une posture de bienveillance
- Garantir la sécurité physique et psychique de l'enfant
- Offrir une écoute active et respectueuse
- Accompagner l'enfant dans sa vie quotidienne
- Surveiller et veiller au bon déroulement de la journée et intervenir si besoin
- Proposer des activités diverses en respectant l'âge et le besoin de l'enfant
- Encourager l'autonomie
- Permettre et aider l'enfant à vivre en collectivité
- Etc. ...

2.2. La mission de l'équipe

La mission de l'équipe éducative, qui travaille au sein de la structure est, principalement, l'accueil et le bon déroulement de la prise en charge des enfants qui la fréquente. Notre rôle est de permettre aux parents de concilier vie professionnelle et privée du mieux possible. De plus, nous souhaitons permettre aux enfants :

- d'évoluer
- de s'épanouir, par exemple en privilégiant une bonne estime de soi
- de participer à des activités dans un cadre rassurant, paisible, sécurisant et harmonieux

Nous sommes attentifs à organiser des activités adaptées à leur âge et leurs besoins en l'absence de leurs parents. Nous souhaitons que les enfants puissent se sentir en confiance et bien entourés par la présence de l'équipe éducative mais aussi avec leurs pairs.

L'équipe éducative souhaite avoir un rôle de complémentarité auprès des parents et non de substitution. Elle est attentive au suivi de l'enfant, de son développement personnel mais aussi des relations sociales avec ses camarades ainsi qu'à son bien-être ou son mal-être au sein de la structure. Elle se doit d'être attentive à tous ces points dans le respect de l'enfant et de la confidentialité. Cela fait partie intégrante de sa mission.

SaKado est un lieu d'accueil mais principalement un lieu éducatif, de vie, de socialisation et de partage qui laisse place à la joie de vivre, à la camaraderie, à la découverte de soi et de l'autre, à la bonne humeur et la convivialité. C'est un lieu sein et neutre où tout enfant peut s'épanouir et grandir en jouant, en apprenant et en découvrant de nouvelles choses. Finalement, nous favorisons les moments d'activités libres pour que l'enfant développe son autonomie et parce qu'il a déjà passablement d'activités soutenues au sein de l'école.

Pour les enfants, le jeu est un mode d'appropriation de l'environnement. C'est par le jeu que l'enfant va s'ouvrir au monde qui l'entoure et apprendre à se connaître. Toutes ses compétences intellectuelles, motrices et relationnelles vont s'exercer à travers ces activités. L'enfant apprend et expérimente les différents types de relations avec ses camarades, ce qui lui permettra de s'intégrer dans la société. C'est aussi dans cette forme de jeu qu'il pourra exprimer ses émotions et montrer ce qui peut-être le préoccupe dans toutes les gammes des émotions (positives ou négatives).

2.3. La logistique (repas et entretien des locaux)

Les repas de midi sont élaborés et livrés 5 fois par semaine par un traiteur professionnel, La Toque Rouge - espace des solidarités, anciennement Caritas, qui siège à Neuchâtel.

Le nettoyage des locaux est effectué par nos soins ainsi que le concierge du collège primaire de Rochefort, à raison de 2 fois par semaine, en dehors des présences enfants ainsi qu'après les repas ou les bricolages.

2.4. Les horaires

Les horaires ont été maintenus suite à la reprise du nouveau comité. Ces derniers dépendent des inscriptions c'est-à-dire du besoin des familles pour concilier vie privée et professionnelle. A ce jour, nous sommes ouverts selon l'horaire ci-dessous :

	Lundi	Mardi	Mercredi	jeudi	Vendredi
07h00-08h00	Fermé		Fermé		
08h00-11h30	Fermé	Fermé	Fermé	Fermé	Fermé
11h30-13h30					
13h30-15h05	Fermé				
15h05-18h00					

La structure est fermée le week-end et les jours fériés officiels, ainsi que pendant les vacances scolaires.

La responsable organise chaque année scolaire, les horaires du personnel selon la fréquentation des enfants. Si besoin, les horaires sont modifiés selon les changements d'horaire des enfants accueillis.

3. Le projet éducatif

Les mots clé et nos valeurs de notre prise en charge sont basés sur les compétences sociales:

- l'écoute et l'accompagnement
- le partage et l'échange
- le respect de l'autre et des règles de vie
- la sécurité, la surveillance et le soutien
- l'autonomie
- le développement et l'éveil
- l'empathie
- la bienveillance

Nous souhaitons permettre à tout enfant de se sentir comme chez lui en lui offrant différentes activités et expériences avec ses pairs et les adultes qui l'accompagnent.

Le personnel se tient à disposition des enfants pour répondre à ses questions et ses besoins, nous lui permettons d'avoir une écoute et du soutien dans ses découvertes et ses démarches d'apprentissage et de développement.

Tous les enfants accueillis sont sensibilisés au fait qu'il y a diverses origines et croyances, c'est pourquoi il est demandé à l'équipe éducative de ne faire aucune différence envers quelconque enfant. Dans la mesure du possible, les croyances et les convictions sont respectées. Dans les règles de vie de saKado, il est dit : « je respecte chaque personne, quels que soient son opinion, son origine, son âge ou ses différences ».

3.1. Le lieu de vie

SaKado se trouve dans le collège de Rochefort au rez-de-chaussée. La structure est conçue comme un petit appartement. Il y a un hall d'entrée avec une salle de bain, une cuisine ouverte, une grande salle avec des tables pour les bricolages, les déjeuners et les goûters, mais aussi un espace de jeu libre, avec un bureau et une dernière salle où se trouve les jeux et un coin tranquille de lecture.

Tout se trouve sur le même étage. Nous l'avons agencé de manière à pouvoir se mouvoir facilement ainsi que faire profiter les enfants de tous les coins. Nous avons un vestiaire ouvert extérieur à la structure pour les enfants de 1ère à 3ème Harmos. Puis un second vestiaire au sous-sol, pour les enfants de 4^{ème} à 8^{ème} Harmos.

Dans le coin tranquille de lecture il y a un tapis et des coussins, qui permettent aussi au plus jeune de faire une sieste si besoin. IL y a un canapé en palette. Il y a divers meubles de rangements pour les jouets (lego, playmobil, peluches, barbie, cuisinière...), les jeux de société mais aussi divers matériels de bricolages (perles, cartons, feuilles, peintures, paillettes, ...).

La cuisine est ouverte sur la pièce principale où se trouve un petit bureau d'appoint où nous mettons l'ordinateur portable ainsi que quelques documents et le cahier de communication.

4 tables sont placées dans la salle face à la cuisine pour les déjeuners, les 4h ainsi que les activités créatrices et les jeux de société.

Depuis août 2021, la Commune nous a mis à disposition une salle pour l'accueil des repas de midi. La demande d'accueil est plus importante à ce moment de la journée.

La salle « Cotencher », se trouve au sous-sol. Nous y accédons par des escaliers. Nous avons accès à cette salle de 11h30 à 13h45 tous les jours de la semaine.

3.2. Les différents moments de la journée

- *Le matin* : c'est le moment de la journée le plus calme. Nous nous devons d'accompagner l'enfant dans son « réveil » et de le préparer à la suite de la journée. Chaque enfant a son rythme et ses habitudes personnelles. Ce début de journée peut être difficile pour certains enfants. La coupure avec son lieu de vie familial ainsi qu'avec son parent peut être mal vécu et nous devons donc veiller à son bon déroulement et lui accorder du temps à son arrivée. Nous souhaitons offrir un climat accueillant et agréable à l'enfant pour qu'il puisse « s'éveiller » et être en confiance. Nous proposons aux enfants un petit déjeuner riche et complet pour bien commencer la journée.
- *À midi* : le repas est très important. Durant ce moment, l'enfant va devoir « reprendre des forces ». L'enfant a besoin de s'exprimer et d'échanger avec ses camarades. Les interactions sont nombreuses et riches. Pour que ce moment se déroule au mieux, nous nous devons d'instaurer une routine ainsi que des règles de vie spécialement pour le repas du midi. Pour le bon déroulement du repas. Pour l'enfant, le repas est aussi un temps de découvertes multiples : goût, odeur, couleur, aspect, etc. Nous veillons à ce que l'apport de tous les nutriments essentiels soit présent tout au long de la journée.
- *L'après-midi continu* : c'est le moment de la journée calme. Durant ce moment de la journée il n'y a que du cycle 1 (4 à 8 ans environ). Nous leur proposons un moment de repos, lecture ou jeux calmes. L'équipe éducative propose des activités créatrices, culinaires ou de jeu libre tout en respectant les besoins et envies des enfants accueillis.
- *La fin de journée* : c'est le moment le plus interactif et actif de la journée. Les enfants ont besoin de se dépenser et d'évacuer tout le stress de la journée d'école. Pour cela nous leur proposons d'être à leur écoute et de répondre au mieux à leurs besoins ou envies du moment, par des activités (intérieures ou extérieures) ou des moments d'échanges et de discussions. Un goûter leur est proposé aux alentours de 16h.

3.2.1. Une journée type à saKado

Les enfants arrivent le matin dès 7h, seul ou accompagnés de leur parent. Ils ont la possibilité de déjeuner à la structure, saKado met à disposition de quoi déjeuner.

Il n'y a pas d'activités spécifiques qui sont proposées le matin. Les enfants font des activités libres et si possible calmes ; ils lisent des livres, font des puzzles, des jeux de société ou nous discutons.

A 7h40, les enfants doivent ranger pour ensuite aller se préparer au vestiaire. A 7h45, nous allons dans la cour avec eux.

A 11h30, à la sortie de l'école, nous retrouvons les enfants pour aller ensemble dans la structure.

Les enfants se déchaussent, mettent leurs pantoufles. Ils ont un moment de jeux à l'intérieur ou à l'extérieur si le temps le permet, avant que le repas arrive.

Le repas se déroule de la manière suivante : la table a été mise au préalable par les collaborateurs à 11h20. Les pots d'eau ont déjà été placés sur les tables. Les enfants peuvent se resservir une 2^{ème} fois, mais ils doivent attendre que tous leurs camarades se soient déjà servis une fois. Cela se passe de la même manière pour sortir de table. Nous les stimulons afin qu'ils goûtent de tout. Le dessert n'est pas obligatoire. A la fin du repas, les enfants débarrassent leur table.

Dans la semaine lorsque le groupe est plus grand et que la dynamique est plus complexe nous proposons le repas en deux services. Le premier groupe rentre manger vers 12h, pendant ce moment le deuxième groupe joue dehors ou dedans. A 12h40 nous faisons le tournus des groupes. Cela permet à tous les enfants de manger avec plus de calme et aux collaborateurs de prendre plus de temps individuel avec l'enfant en cas de besoin.

Après le repas, les enfants se brossent les dents 4 par 4, accompagnés d'un adulte. Ensuite ils peuvent jouer, faire des coloriages et vont dehors sous l'encadrement d'un adulte. Si nous sommes à l'intérieur à 13h20, ils commencent à ranger pour se rendre à l'école pour 13h30, avec la présence d'un adulte.

Certains enfants (de la 1^{ère} à la 4^{ème} Harnos) n'ont pas l'école l'après-midi l'éducateur propose diverses activités :

- Moments calmes (lecture, jeux de société, détente...)
- Activités culinaires, créatrices
- Préparation des 4h
- Sortie à l'extérieur (place de jeux, cour, promenade...)
- Etc...

A 15h, les enfants sortent de l'école et viennent nous rejoindre. Les enfants sont libres dans leurs jeux ou peuvent sans autre solliciter l'adulte pour jouer avec lui.

Vers 16h, lors du retour des plus grands et des enfants qui ont REX, nous prenons les 4h tous ensemble. Suite à cela ils peuvent retourner jouer à leurs activités.

En fin de journée, les enfants commencent à rentrer chez eux, soit seuls ou soit avec un parent (selon les directives des parents).

3.2.2. Les devoirs

Les enfants ont la possibilité de faire leurs devoirs à 15h lorsqu'ils sont tous présents s'il n'y a pas d'activité préparée. Toutefois, seuls les parents sont responsables des devoirs de leurs enfants.

Une liste est faite en début d'année avec la demande des parents, de faire ou pas, les devoirs.

3.3. Les activités

Comme dit précédemment, toutes les activités proposées sont en accord avec l'âge et les besoins des enfants.

Nous veillons à mettre en place des activités appropriées et diversifiées à la disposition des enfants accueillis. Nous ne forçons pas les enfants à participer aux activités proposées car nous estimons qu'ils en font beaucoup au sein de l'école et nous favorisons donc plutôt les activités libres.

Les activités peuvent être de groupe ou individuelles, mais elles peuvent aussi être dirigées ou libres selon les périodes de la journée et les envies des enfants ou nos projets éducatifs. À travers ces activités, nous valorisons le jeu libre, la motricité, la créativité, l'échange et le développement personnel. Elles contribuent au développement : affectif, moteur, intellectuel ainsi qu'à l'autonomie de l'enfant.

Les éducateurs surveillent le bon déroulement des activités dans le respect des règles et des limites posées. Toutefois, ils essaient de ne pas trop interagir et de rester à leur place d'observateur.

Ces activités permettent également à l'équipe éducative d'observer les compétences personnelles de chaque enfant et de les guider vers de nouvelles expériences.

Nous proposons aussi des activités extérieures qui ont pour objectif de favoriser la sociabilisation, la découverte et les expériences physiques. Ce sont des moments qui permettent aux enfants d'observer l'environnement, de faire des exercices et de développer leurs compétences physiques. Mais c'est également l'occasion de se défouler en courant, sautant, criant, etc.

3.4. Les règles de vie et les limites

Au sein de la structure nous avons instauré des règles pour la sécurité physique et affective des enfants et le bon déroulement de la journée.

Nous devons mettre des limites aux enfants pour qu'ils puissent apprendre à s'épanouir et il est important de savoir qu'elles contribuent au développement de l'enfant et à son autonomie. Ses limites permettent de donner un cadre et des repères aux enfants.

Ces règles et ces limites encadrent les enfants et structurent une journée.

Les règles de vie sont affichées dans les différentes salles de la structure afin que chaque enfant et l'équipe éducative puissent s'y référer durant la journée. Les règles de vie sont formulées de manières positives afin de valoriser l'enfant et sont présentées à l'aide de photos faits par les enfants avec l'aide de l'adulte.

3.5. L'accueil et la relation

Lorsque nous accueillons les enfants, nous accueillons aussi sa famille. La structure est adaptée en fonction des besoins et des demandes des enfants dans le respect de son milieu familial et de son âge.

Les premiers contacts avec l'enfant et sa famille sont primordiaux. Nous nous devons de créer un climat de confiance mutuelle et d'échange avec la famille, pour avancer dans le même sens et avec les mêmes buts et objectifs, ceci sans brusquer l'enfant dans son apprentissage et dans sa découverte des autres et d'un nouveau lieu. Nous encourageons l'enfant à communiquer, à échanger et partager ses besoins, ressentis et émotions face à ce nouveau contexte. Nous respectons l'enfant et son développement. Il est vrai que chaque enfant a une vitesse d'adaptation différente, c'est pourquoi nous nous devons d'être attentifs au rythme de chaque enfant et à ses besoins.

L'objectif de notre accueil est de permettre aux enfants de se sentir bien et en confiance dans ce lieu. Nous souhaitons qu'ils puissent atteindre une certaine autonomie avec des enfants de leur âge dans le but qu'ils surmontent au mieux la séparation avec leur milieu familial.

L'enfant a des besoins spécifiques et personnels :

- *Besoin de sécurité* : il doit pouvoir se sentir en confiance et à l'aise avec les enfants et adultes qui l'entourent, tout en ayant ses propres repères.
- *Besoin d'espace* : l'enfant doit pouvoir aller où bon lui semble au sein de la structure et s'y sentir bien. Tout en sachant que ce lieu est adapté à ses propres besoins.
- *Besoin d'autonomie* : l'enfant doit se sentir libre de choisir les activités et/ou avec qui il joue selon ses affinités et ses désirs. Nous nous devons d'être à son écoute et de lui offrir un lieu d'encadrement qui lui permette d'explorer et de rencontrer de nouveaux pairs et de nouvelles activités. L'enfant prendra alors ses repères et sera confronté à ses limites et ses possibilités.
- *Besoin de socialisation* : grâce à ce lieu d'accueil l'enfant parviendra à découvrir et connaître de nouvelles relations avec ses pairs. La participation aux activités et aux jeux lui permettra d'entrer dans ce processus de socialisation. Cela par la communication, les besoins physiologiques (manger, aller aux toilettes, se reposer), le

besoin d'estime, le besoin d'être écouté et respecté, le besoin de s'exprimer, l'échange et le partage.

- *Être en connexion avec la nature* : Nous profitons des extérieurs de la structure qui sont agréablement aménagés (terrain de sport, place de jeux, accès à la forêt, ...) pour l'épanouissement de l'enfant et la possibilité d'extériorisé mais aussi partir à la découverte du monde qui les entoure.

3.5.1. Le partenariat avec la famille

Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants. Ils sont les principaux acteurs de la transmission des valeurs. Il est primordial de pouvoir développer et entretenir des liens de confiance avec les familles accueillies.

Nous souhaitons cultiver une bonne relation avec la famille des enfants accueillis au sein de saKado, cela est pour nous une priorité. Nous voulons que les parents puissent eux aussi se sentir à l'aise avec l'équipe éducative et la structure d'accueil, c'est pourquoi nous sommes attentifs à toutes demandes ou questions de leur part. Cet échange est important pour la bonne prise en charge ainsi que le bien-être des enfants accueillis. Chaque famille a des attentes et des besoins spécifiques et différents auxquels l'équipe éducative essaye d'y répondre de la meilleure des manières.

En cas de questions concernant le bon développement de l'enfant, nous sommes disponibles pour répondre dans le respect de la confidentialité, nous apportons notre soutien et des conseils en cas de besoin. Il est important de prévenir toutes difficultés concernant l'éducation de l'enfant, ainsi que les changements au sein de la famille, ce qui pourrait modifier le comportement de l'enfant. Cela nous permettra de prendre l'enfant en charge dans ses besoins actuels.

Si une situation quelconque dépasse nos compétences d'éducateurs, nous nous permettrons de diriger les parents vers une structure spécialisée ou des professionnels appropriés (orthophonistes, psychomotriciens, psychologues, pédiatres...). Cela dans le but d'enlever tout soupçon et/ou de les accompagner au mieux dans la démarche, avec comme but de répondre au mieux aux besoins propres de l'enfant.

3.5.2. Arrivées et départs

Il nous semble important que ces moments de la journée puissent être partagés avec les parents (ou famille), pour échanger les informations de la journée concernant l'enfant. Telles que sur sa santé, son développement, ses devoirs ou son comportement. Ces points sont essentiels pour un bon déroulement de la prise en charge et de l'écoute de l'enfant.

Ces échanges permettent d'avoir un lien et d'instaurer une continuité à notre prise en charge éducative pour qu'il y ait une cohérence dans les différents cadres de vie de l'enfant.

3.6. La sécurité et l'hygiène

SaKado veille au bon déroulement de la journée et donc à la sécurité des enfants accueillis. Nous leur offrons un cadre sécurisant avec des limites. Notre rôle est de prévenir, observer, anticiper, analyser et expliquer à l'enfant ce que nous pouvons faire ou non tout en lui laissant une certaine liberté d'action.

L'hygiène, le respect de soi et des autres, la discipline, la politesse et la vérité sont les mots clé du bon déroulement de la sécurité au sein de la structure parascolaire « saKado ».

L'enfant est sous la responsabilité de « saKado » dès qu'il a signalé son arrivée aux éducateurs présents et jusqu'à son départ. Si un des enfants devait ne pas être présent dans les 15 minutes, les parents seront avisés et la structure sera déchargée de toute responsabilité vis-à-vis des parents de l'enfant.

Nous rendons les parents attentifs sur le fait qu'ils doivent nous avertir pour tous changements d'horaires, absences de leur enfant (vacances, maladie,...), informations venant de l'école (camp, course d'école...), activités extrascolaires (judo, gym, religion...), thérapies (orthophonie,...) ou autres qui peuvent nous regarder.

Il nous semble important d'apporter des règles d'hygiène au sein d'une telle structure. Les mains sont lavées en arrivant à la structure, avant et après le déjeuner, le repas de midi et le goûter. De plus, les enfants doivent se laver les mains à chaque fois qu'ils sont allés aux WC.

L'hygiène des dents nous paraît aussi très importante, c'est pourquoi ils doivent se les laver après le déjeuner et le repas de midi. Ils doivent apporter leur brosse à dents et leur dentifrice marqués de leur nom et prénom.

Le port de pantoufles est obligatoire dans les locaux de la structure Les enfants peuvent y laisser leurs pantoufles avec leur prénom et nom inscrits dessus au vestiaire ou utiliser celles de l'école, en accord avec l'équipe éducative et ses parents.

Le lavage des jouets/jeux et la désinfection sont régulièrement faits afin de garantir une hygiène adéquate à l'enfant.

3.7. Le tri des déchets

Afin de sensibiliser les enfants au tri des déchets et au respect de l'environnement, l'équipe éducative met en place différents contenants pour permettre ce tri :

- Verre
- Aluminium
- Pet
- Plastique, jeux usagés
- Carton
- Papier
- Compost (période de ramassage donné par la commune)
- Piles

L'équipe éducative veille à se rendre régulièrement à la déchèterie pour amener les déchets.

4. Conclusion

Nous tenons à préciser encore une fois que le projet pédagogique est un document en constante évolution et amélioration. Ce document sert de fil rouge et d'informations à l'équipe éducative qui travaille au sein de nos locaux. C'est également un outil qui exprime les valeurs et le fonctionnement de saKado aux nouveaux collaborateurs.

Nous tenons à préciser que les horaires ainsi que la prise en charge peuvent évoluer en fonction des besoins et des différentes demandes que saKado pourrait recevoir. Le comité est à l'écoute des besoins d'accueil des familles du village et est prêt à revoir ces horaires si la demande devait être là.